**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: Изобразительная деятельность

для 2 ГУО класса

3 часа в неделю, 105 часов в год

**Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| -правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;  правильно держать тетрадь для  рисования кисть и карандаш;  -выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; -ориентироваться на плоскости листа бумаги с помощью учителя;  -подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своѐ рабочее место;  -обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии с помощью учителя;  -закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов  (сверху вниз, слева направо, наискось) под контролем учителя;  -узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  -передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;  -подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приѐмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, ощипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;  -в аппликации использовать приѐмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;  -узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;  -передача в рисунке формы прямоугольных, конических - предметов в несложном  пространственном положении;  -различие и называние цвета --пользование гуашевыми красками при рисовании. | -правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать тетрадь для рисования кисть и карандаш;  -ориентироваться на плоскости листа бумаги: середина, край листа бумаги; -подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своѐ рабочее  место;  -обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;  -закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);  -узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  -передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;  -подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приѐмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, ощипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;  -в аппликации использовать приѐмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и  аккуратное наклеивание;  -узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.  -изображать основание более близких предметов ниже, дальних предметов – выше;  -использование осевых линий при построении рисунка симметричной формы;  -различать и называть цвета, которыми окрашены предметы; -передача объемных форм предметов; -пользование гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров). | Коммуникативные УД: -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии; -формулировать собственное мнение и позицию; задавать  вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УД:  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с  учителем;. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во  внутреннем плане;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные УД:  -строить сообщения в устной и письменной  форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Краткое содержание темы** |
| **«Рисуночное письмо»**  **(рисование)** | 42 | Рисование совместно с обучающимися красками (на большом ли­сте бумаги большой и маленькой кистями).  По внутренним трафаретам рисование фломастерами, каран­дашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рису­ют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя. Рисование обучающимися мелом на доске округ­лых форм и линий.  Вместе с обучающимися лепка из пластилина предметов округлой формы (помидор, снеговик).  Совместное с обучающимися рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.  Рисование по внутренним трафаре­там, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.  Упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина, подготовленных заранее учителем, с размерами частей объекта, сравнение их («У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок пластилина»).  Предметная аппликация из готовых деталей с использовани­ем приемов рваной аппликации на основе предварительного ана­лиза образца или обследования натуры (совместно с учителем).  Совместное с обучающимися выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фраг­ментов.  Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учите­лем, объектами, выполненными в технике аппликации.  Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем.  Совместное с обучающимися рисование предметов округлой формы.  Стимулирование обучающихся максимально самостоятельно ис­пользовать приемы раскрашивания карандашами, красками, вос­ковыми мелками контурных изображений.  Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губ­кой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объ­ектами (животные, тучи, солнце, растения). |
| **Упражнения с пластичными материалами**  **(лепка)** | 27 | Обучение обучающихся основным приёмам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.  Лепка посуды из одного куска пластилина (чайная чашка).  Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета. |
| **Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами**  **(аппликация).** | 36 | Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны. Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей. Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок. Знакомство обучающихся с различными нитками, тесьмой, верёвками. Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п. Обучение обучающихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем) |

**Используемый учебно-методический комплекс:**

• Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003-320с.- (Коррекционная педагогика).

• Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для 1кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вид- 2-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008г.

*Электронные образовательные ресурсы:*

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window. edu.ru

• Социальная сеть сотрудников образования www.sportily.ru

• Сеть творческих учителей www.int. Ru

• Изобразительное искусство. Электронные образовательные ресурсы. http://eornp.ru/taxonomy/term/7

• Коллекции изображений, поисковые системы www/yandex/ru

М.Ю. Рау. Изобразительное искусство.1 класс М., Просвещение 2017 (ФГОС)

**Календарно-урочное планирование**

М.Ю. Рау. Изобразительное искусство.1 класс М., Просвещение 2017 (ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
|  | 1 четверть |  |  |  |  |
| 1 | Рисование на свободную тему | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении. | 1 | 4.09 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие ориентировки на листе бумаги. |
| 3 | Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание. | 1 | 6.09 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. ориентировки на листе бумаги. |
| 4 | Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание. | 1 | 10.09 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики. |
| 5 | Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание. | 1 | 11.09 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики. |
| 6 | Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка». | 1 | 13.09 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 7 | Изготовление палочек и наложение их на треугольники. | 1 | 17.09 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 8 | Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек. | 1 | 18.09 |  | Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. |
| 9 | Аппликация из геометрических фигур «дом». | 1 | 20.09 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 10 | Лепка. Изготовление по показу лестницы. | 1 | 24.09 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 11 | Лепка. Изготовление по показу пирамидки. | 1 | 25.09 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 12 | Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки. | 1 | 27.09 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 13 | Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 1.10 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 14 | Аппликация из листьев «морковка». | 1 | 2.10 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 15 | Изготовление из пластилина «помидор». | 1 | 4.10 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 16 | Аппликация из бумаги «фрукты». | 1 | 8.10 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 17 | Аппликация из листьев «гриб». | 1 | 9.10 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 18 | Аппликация из рванных кусочков бумаги «грибочек». | 1 | 11.10 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 19 | Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 15.10 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 20 | Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду». | 1 | 16.10 |  | Учить работать с пластилином, клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 21 | Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 18.10 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 22 | Рисование по пунктиру. Машина. | 1 | 22.10 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 23 | Работа с бумагой «складывание кораблика»». | 1 | 23.10 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 24 | Аппликация из листьев «лодочка». | 1 | 25.10 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 25 | Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 29.10 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |
| 26 | Изготовление из пластилина «жук». | 1 | 8.11 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 27 | Работа с пластилином «бабочка» | 1 | 12.11 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Работа с пластилином «гусеница». | 1 | 13.11 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
| 29 | Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 15.11 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 30 | Работа с бумагой «складывание собачки». | 1 | 19.11 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 31 | Работа с пластилином. Собачка. | 1 | 20.11 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 32 | Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 22.11 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 33 | Аппликация из бумаги «чайная чашка». | 1 | 26.11 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 34 | Работа с пластилином и семенами «чайная чашка». | 1 | 27.11 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
| 35 | Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 29.11 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 36 | Аппликация из листьев «цветок». | 1 | 3.12 |  | Учить работать с листьями, клеем, составлять композицию. |
| 37 | Работа с пластилином и семенами «подсолнух». | 1 | 4.12 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
| 38 | Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка. | 1 | 6.12 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 39 | Лепка по показу. Елка. | 1 | 10.12 |  | Учить работать с пластилином. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 40 | Аппликация из бумаги «Елочка» | 1 | 11.12 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 41 | Рисование по пунктиру. Снеговик. | 1 | 13.12 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 42 | Лепка по показу «Снеговик». | 1 | 17.12 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 43 | Аппликация из ваты «снеговик» | 1 | 18.12 |  | Учить работать клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 44 | Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 20.12 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 45 | Аппликация из зерна «варежка». | 1 | 24.12 |  | Учить работать с клеем, зерном, ножницами; составлять композицию. |
| 46 | Работа с пластилином «ветка ели с игрушками». | 1 | 25.12 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |
| 47 | Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз. | 1 | 10.01 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 48 | Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз». | 1 | 14.01 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 49 | Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз». | 1 | 15.01 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка». | 1 | 17.01 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 51 | Аппликация из бумаги «Неваляшка». | 1 | 21.01 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 52 | Лепка «Неваляшка». | 1 | 22.01 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 53 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка». | 1 | 24.01 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 54 | Аппликация из бумаги «Пирамидка». | 1 | 28.01 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 55 | Лепка. «Пирамидка». | 1 | 29.01 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 56 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка». | 1 | 31.01 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 57 | Аппликация из бумаги «Кошка». | 1 | 4.02 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 58 | Оригами из бумаги «Кошка». | 1 | 5.02 |  | Учить складывать бумагу , выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу. |
| 59 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь». | 1 | 7.02 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 60 | Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь». | 1 | 11.02 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 61 | Оригами из цветной бумаги «Медведь». | 1 | 12.02 |  | Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу. |
| 62 | Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц». | 1 | 14.02 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 63 | Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок». | 1 | 18.02 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 64 | Лепка «Зайчонок». | 1 | 19.02 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 65 | Раскрашивание рисунка  «23 февраля». | 1 | 21.02 |  | Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 66 | Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества». | 1 | 25.02 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы. |
| 67 | Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества». | 1 | 26.02 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы. |
| 68 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт». | 1 | 28.02 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 69 | Лепка по показу «Самолёт». | 1 | 3.03 |  | Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 70 | Оригами «Самолёт». | 1 | 4.03 |  | Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу. |
| 71 | Раскрашивание рисунка  «8 марта». | 1 | 6.03 |  | Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 72 | Изготовление поздравительной открытки  «8 марта». | 1 | 10.03 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы. |
| 73 | Изготовление поздравительной открытки «8 марта». | 1 | 11.03 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы. |
| 74 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы». | 1 | 13.03 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |
| 75 | Аппликация из природного материала «Цветы». | 1 | 17.03 |  | Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 76 | Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание. | 1 | 18.03 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 77 | Рисование губкой. Цветы. | 1 | 20.03 |  | Учить работать нетрадиционными техниками рисования. Развитие мелкой моторики. |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 78 | Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник. | 1 | 1.04 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Раскрашивание рисунка  «Капель». | 1 | 3.04 |  | Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 80 | Работа с манной крупой и красками «Капель». | 1 | 7.04 |  | Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 81 | Аппликация из бумаги «Сосульки». | 1 | 8.04 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 82 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка  «Грачи прилетели». | 1 | 10.04 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 83 | Работа с пластилином и семечками «Грач». | 1 | 14.04 |  | Учить работать с природным материалом, клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 84 | Лепка по показу «Грач». | 1 | 15.04 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
| 85 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка  «День Космонавтики». | 1 | 17.04 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 86 | Аппликация из цветной бумаги «Овощи ». | 1 | 21.04 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 87 | Лепка «Овощи на тарелке». | 1 | 22.04 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
| 88 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками  «Ваза с фруктами». | 1 | 24.04 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 89 | Лепка. «Ваза с фруктами». | 1 | 28.04 |  | Учить работать с пластилином, составлять композицию. |
| 90 | Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами». | 1 | 29.04 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 91 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу». | 1 | 1.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 92 | Обрывная аппликация «Берёзки». | 1 | 5.05 |  | Учить обрывать бумагу, работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 93 | Работа с пластилином.  Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево». | 1 | 6.05 |  | Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 94 | Раскрашивание рисунка «День Победы». | 1 | 8.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 95 | Аппликация из бумаги «День Победы». | 1 | 12.05 |  | Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. |
| 96 | Раскрашивание рисунка  «Весенние деньки». | 1 | 13.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 97 | Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко». | 1 | 15.05 |  | Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать красками. |
| 98 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка». | 1 | 19.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 99 | Лепка «Божья коровка». | 1 | 20.05 |  | Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. |
| 100 | Аппликация из бумаги «Божья коровка». | 1 | 22.05 |  | Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. |
| 101 | Раскрашивание рисунка  «Труд людей весной». | 1 | 26.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 102 | Раскрашивание рисунка  «Весенние забавы». | 1 | 27.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |
| 103-105 | Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето». | 3 | 29.05 |  | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. |